

*Обозрение
актуальных
авторских
исследований
в различных
научных сферах*



Территория НАУКИ и ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



№10 – 2025 (22)

г. Москва



РОСТПОЛИГРАФ

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ТЕРРИТОРИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
Г. МОСКВА****МАТЕРИАЛЫ РАЗМЕЩАЮТСЯ
НА САЙТЕ НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОНОЙ БИБЛИОТЕКИ (НЭБ)**

Журнал «Территория науки и образования» является рецензируемым научным периодическим изданием. Диапазон тематики научных изысканий, результаты которых могут быть представлены на страницах данного издания, включает в себя области гуманитарных, общественных, естественных наук, а также инженерно-технические исследования.

Рубрикатор журнала содержит разделы, ориентированные на авторские научные разработки в таких направлениях, как: право (в части законотворчества, путей совершенствования законодательства и опыта правоприменения), экономическая теория и практика (в том числе в сфере мирового хозяйства), социология и политология, языкознание и переводческое дело, педагогика и психология, культурология и искусствоведение, литературоведение и межкультурная коммуникация, реклама и PR, области точных наук, химия и биология, исследования в области медицины и здоровьесберегающих технологий, электро- и радиотехника, машиностроение и металлообработка и ряд других.

Журнал видит свою миссию в актуализации проблематики, находящейся в фокусе внимания академической науки (в частности, ведущих отечественных научных школ); создании условий для конструктивной полемики в научном сообществе. При этом редакционный совет журнала с должным вниманием относится к направляемым на рецензирование работам независимых исследователей и начинающих ученых (членов студенческих научных обществ и научных кружков).

Формат подачи авторских материалов, принятый в журнале, предполагает публикацию не только аналитических статей, обзоров литературы по отдельным темам, отчетов о завершенных и продолжающихся проектах (как фундаментального, теоретического характера, так и прикладного значения), но также рецензий на вышедшие в свет труды отечественных и зарубежных авторов, учебную и учебно-методическую литературу, монографические работы, а также репортажей о событиях из мира российской науки.

Широкий спектр дисциплин, которые входят в сферу научных интересов журнала «Территория науки и образования» как специализированного средства массовой информации, обязывает коллектив издания проводить тщательную верификацию авторских материалов на предмет их научной ценности, объективности и уникальности. Поэтому все направляемые в адрес издания тексты проходят обязательное рецензирование и проверку в системе «Антиплагиат». Такая политика редакции позволяет обеспечить высокое качество научной информации, публикуемой на страницах издания.

Редакция активно взаимодействует со многими российскими вузами, участвуя в проводимых ими научных мероприятиях (конференциях, форумах, тематических круглых столах), и находится на острие межвузовского научного сотрудничества. Авторитет издания, таким образом, выступает дополнительным преимуществом для авторов, сотрудничающих с журналом «Территория науки и образования» на постоянной основе.

Сайт издательства: <https://rostizdat.ru/territoriya-nauki-i-obrazovaniya/>

Подписано в печать 05.11.2025г.

По вопросам публикации обращаться по электронной почте

Приглашаем авторов к публикациям!

**УЧРЕДИТЕЛЬ И
ИЗДАТЕЛЬ:**

Кононенко Валерий Александрович

**ТИПОГРАФИЯ И ЕЕ
АДРЕС:**

Издательство «Ростполиграф» (г. Москва)
Наш адрес: 105187, г. Москва, ул. Вольная, 28/4, к.1

РЕДАКТОРЫ:

Акимова Елена Ивановна,
Широкова Светлана Андреевна

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Соловьев Владимир Михайлович

Историк, культуролог, доктор исторических наук, профессор, специалист по отечественной истории и культуре; преподает (профессор кафедры мировой культуры) в Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ), является ассоциированным сотрудником Социологического института РАН и сотрудником Международного центра изучения русской философии при Институте философии Санкт-Петербургского университета

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Азларова Азиза Ахроровна

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Банковское дело и инвестиции» Ташкентского Государственного Экономического Университета

Соловьев Владимир Михайлович

Историк, культуролог, доктор исторических наук, профессор, специалист по отечественной истории и культуре. профессор кафедры мировой культуры в Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ), является ассоциированным сотрудником Социологического института РАН и сотрудником Международного центра изучения русской философии при Институте философии Санкт-Петербургского университета

Журавлева Ирина Александровна

Кандидат экономических наук, доцент, советник государственной налоговой службы РФ 3 класса, член-корреспондент РАЕН, Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Семянкова Ольга Ивановна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры «Информационное обеспечение управления и производства», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Казданян Сусанна Шалвовна

Кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии Экономико-юридического университета им. А. Мкртчяна, г. Ереван, Армения

Ковтунова Наталья Александровна

Ведущий научный сотрудник, кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»

Дубровская Светлана Владимировна

Кандидат политических наук, профессор, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

Атаев Загир Вагитович

Проректор-начальник управления научных исследований, профессор кафедры географии и методики преподавания, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», кандидат географических наук

Неверов Алексей Яковлевич

Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти, член квалификационной коллегии судей Курганской области, помощник члена Общественной Палаты Российской Федерации

Пронина Наталья Андреевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Попова Евгения Сергеевна

Кандидат экономических наук, доцент, доцент, ВУНЦ ВВС «ВВА»

Колесников Александр Сергеевич

Кандидат технических наук, Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» ЮКУ им. М. Ауэзова, Профессор Российской Академии Естествознания; член – корреспондент международной академии наук экологии, безопасности человека и природы; член – корреспондент Общественного фонда «Фонд поддержки развития международного педагогического творчества и науки»

Малиненко Эльвира Владимировна

Доцент кафедры конституционного и муниципального права, к.ю.н., доцент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Млынар Евгений Викторович

Заведующий кафедрой биологии и генетики, ФГБОУ ВО ДВГМУ, доцента кафедры Биологии, экологии, химии в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ТОГУ»)

Мусаев Эльбек Таюфович

Кандидат юридических наук, Ташкентский государственный юридический университет, Республика Узбекистан

Кашпирева Татьяна Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры романских языков, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н Толстого

Соронкулов Гульжигит Умарович

Заведующий кафедрой русского языка и литературы КГУ им. И. Арабаева (Бишкек, Кыргызстан), кандидат педагогических (методика преподавания русской литературы), доктор филологических наук

Мартынова Евгения Васильевна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», доцент, кандидат социологических наук

Бовина Юлия Анатольевна

К.т.н., доцент кафедры «Техносферная безопасность»,
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

Худойберганов Сардорбек Баходирович

Ташкентский государственный транспортный университет, доцент кафедры Электротехники, PhD, доцент





ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 338.22.021.1

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВОГО НЕРАВЕНСТВА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЕЖДУ РЕГИОНАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Остапенко Анна Борисовна

*Кандидат социологических наук, доцент Высшей школы лингвистики
Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, Россия*

Монакова Диана Руслановна

*Студентка Высшей школы менеджмента,
Тихоокеанский национальный университет, Хабаровск, Россия*

Мороз Анна Григорьевна

*Студентка Высшей школы менеджмента,
Тихоокеанский национальный университет Хабаровск, Россия*

В статье исследуется проблема цифрового неравенства в дополнительном образовании детей между регионами России. На основе анализа статистики выделены ключевые аспекты разрыва: инфраструктурный, контентно-кадровый и социокультурный. Выявлена тесная связь уровня цифровизации дополнительного образования детей с социально-экономическим развитием территорий. Предложены рекомендации по сглаживанию несоответствий, включая развитие инфраструктуры и создание федеральной платформы образовательного контента.

Ключевые слова: *цифровое неравенство, дополнительное образование детей, регионы России, цифровизация образования, образовательная политика, цифровой разрыв, инфраструктура, человеческий капитал.*

The strategic focus of the Russian Federation on the digital transformation of public institutions brings the problem of the digital divide to the forefront. While significant efforts are being made to mitigate it in the general education system (e.g., the "Tochka Rosta" project), the sphere of supplementary education for children remains an area of high risk for the exacerbation of regional disparities [1].

This study posits that the digital divide in supplementary education for children represents a persistent differentiation among students, educators, and parents. This differentiation, driven by regional factors (socio-economic, infrastructural, socio-cultural), manifests in unequal opportunities to access, effectively use, and create digital educational products. The issue of the digital divide in supplementary education is of critical importance. Since supplementary education is focused on practice and the development of soft skills, its inaccessibility due to the digital divide directly undermines the formation of future human capital.

The purpose of this study is a comprehensive analysis of the manifestations of the digital divide in the system of supplementary education for children among the regions of

Russia and the identification of the key factors determining it.

The methodological foundation of the research is the theory of the digital divide. To achieve the goal, a set of methods was used:

Comparative analysis of statistical data from Rosstat and the Russian Ministry of Education for 2020-2023.

Secondary analysis of digitalization rating data (the Index of Urban Economy Digitalization by the Russian Ministry of Construction).

Correlation analysis to establish the relationship between indicators of digitalization in supplementary education and the socio-economic development of regions (GRP per capita).

The analysis allowed for the identification of three key dimensions of the digital divide in supplementary education among Russian regions.

Infrastructure Dimension. This is the fundamental level of inequality, related to the availability of material and technical resources. Despite the overall growth of internet penetration in Russia, a significant gap in access quality persists. (see Table 1).

Table 1 – Indicators of Digital Infrastructure in Households by Selected Regions (Rosstat data, 2022) [2]

Region	Households with Broadband Internet Access (BB), %	Households with a Computer (PC or Laptop), %
Moscow	94.1	88.5
Republic of Tatarstan	85.3	80.2
Khabarovsk Krai	79.5	76.8
Republic of Dagestan	70.1	67.3
Russian Federation (average)	82.1	77.8

As evident from Table 1, the gap between Moscow and Dagestan is 24 percentage points in terms of broadband access. Khabarovsk Krai, despite its relative geographical remoteness, demonstrates indicators close to the national average, yet still lagging behind the leading regions.

Content and Personnel Dimension (Staffing and Content Inequality). This dimension reflects the inequality in the quality and diversity of digital educational programs, as well as in the level of digital competence among educators. (see Table 2).

Table 2 -Regional Ranking by Conditions for the Digitalization of Supplementary Education for Children (based on data from the Ministry of Education, 2022) [3, p.45]

Region	Ranking Position	Level of IT Equipment Provision in Supplementary Education Organizations (scores 1-10)	Proportion of Supplementary Education Teachers Who Completed Professional Development in Digital Technologies, %
Moscow	1	9.8	78
Republic of Tatarstan	2	9.2	65
Khabarovsk Krai	24	6.9	45
Republic of Dagestan	75	4.1	22

The data in Table 2 demonstrate a direct dependence between the material base, the level of staff training, and the overall standing of a region [3]. Khabarovsk Krai holds a middle position, indicating both development potential and existing barriers.

Socio-Cultural Dimension. This dimension is linked to the attitudes and practices of families [4]. In regions with a high level of human capital, parents approach the selection of digital resources for supplementary education more deliberately. In regions with low levels of parental income and education, demand for digital supplementary education is often absent, creating a "cycle of inequality" [5].

Correlation analysis confirmed a strong positive correlation ($r > 0.7$) between the level of GRP per capita in a region and the proportion of supplementary education organizations with access to broadband internet at speeds above 100 Mbps [2, 3].

The conducted research has shown that the digital divide in the sphere of supplementary education for children among Russian regions is a multidimensional and systemic problem. Mitigating the digital gap requires a comprehensive state policy, including:

Targeted infrastructure development for supplementary education organizations in lagging regions.

Creation of a federal platform-aggregator for high-quality and safe digital content for supplementary education.

Stimulation of personnel potential through targeted teacher retraining programs.

Prospects for further research are associated with conducting a comparative analysis of the effectiveness of regional programs aimed at overcoming the digital divide in the sphere of supplementary education for children.

Список использованных источников

Abankina I.V., Filatova L.M. Digital Inequality in Russian Education: Factors and Strategies for Overcoming // *Voprosy obrazovaniya / Educational Studies Moscow*. – 2021. – No. 2. – P. 8-35.

Federal State Statistics Service (Rosstat). Use of Information Technologies and Information and Telecommunication Networks in Households. 2022. [Electronic resource]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/14478> (accessed: 15.09.2025).

Monitoring the Development of Supplementary Education for Children in the Russian Federation / Ministry of Education of the Russian Federation. – Moscow, 2022. – 156 p.

Sheregi F.E. Scientific and Technical Potential of Russian Regions: Problems of Inequality // *Sotsiologiya nauki i tekhnologii / Sociology of Science and Technology*. – 2010. – Vol. 1. – No. 2. – P. 58-73.

Tikhomirova N.V. Social Aspects of Information Inequality in Modern Russia // *Sotsiologicheskie issledovaniya / Sociological Studies*. – 2015. – No. 9. – P. 34-42.

Monitoring of the Economics of Education [Electronic resource] // National Research University Higher School of Economics (HSE). – URL: <https://memo.hse.ru/> (accessed: 15.09.2025).

A STUDY OF THE DIGITAL DIVIDE IN SUPPLEMENTARY EDUCATION FOR CHILDREN BETWEEN REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Ostapenko Anna Borisovna,
Monakova Diana Ruslanovna,
Moroz Anna Grigorievna**

The article investigates the critical issue of the digital divide in supplementary education for children across Russian regions. Based on statistical analysis, the key aspects of the gap are identified: infrastructure, content-personnel, and socio-cultural. A strong correlation is revealed between the level of digitalization in children's supplementary education and the socio-economic development of the territories. Recommendations for mitigating the disparities are proposed, including infrastructure development and the creation of a federal platform for aggregating educational content.

Keywords: digital divide, supplementary education for children, Russian regions, education digitalization, educational policy, digital inequality, infrastructure, human capital.

