


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА «ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета МАУ ДО «ЦЭВД» от «<u>21</u>» <u>августа</u> 2023 г. Протокол № <u>1</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МАУ ДО «ЦЭВД» Ю.В. Онисимова «<u>21</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p> 
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАМА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «27 РЕГИОН: ДЕТИ БУДУЩЕГО»**

Уровень освоения: базовый
Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Кротова А.А., педагог
дополнительного образования

Хабаровск
2023 г.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы (учебный план и содержание учебного плана)
- 1.4. Планируемые результаты обучения

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы

Приложения

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности является программой базового уровня сроком реализации 1 год,

Программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами РФ и локальными актами МАУДО «ЦЭВД» г.Хабаровска в области образования и воспитания и методическими документами, регламентирующими предоставление дополнительного образования детям в РФ. (Перечень нормативно-правовых документов представлен в разделе 2.5 Список литературы).

Актуальность программы

В настоящее время государство ставит перед обществом задачу воспитания конкурентно - способной, креативной, гибкой и способной адаптироваться к вызовам времени личности, что отражено в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Актуальность программы обусловлена тем, что 2022 год объявлен в России Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, района. Изучение краеведения и является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины

Программа «27 регион: дети будущего» создает условия для развития основ гражданственности, любви к малой Родине, воспитанию бережного отношения к ее историческому и культурному наследию, а также приобщению подростков к жизни родного края в современности.

Ознакомительный уровень программы позволит учащимся узнать истоки зарождения родного края, его особенности, культуру и быт коренных народов, флору и фауну.

Адресат программы

Программа для учащихся начального школьного возраста 7-11 лет.

Количество детей в группе 7-15 человек. Форма работы с детьми очная, групповая. Группы формируются по возрасту, без предварительного тестирования.

В данной программе может, при необходимости, использоваться электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий в электронном режиме предусмотрены занятия на платформе ЯКласс.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятия	Количество о занятий в неделю	Количество о часов в неделю	Количество о недель	Общее количество о часов
1 год обучения	3 часа	2	6 часа	37	222
Летний период 1 года обучения	3 часа	2	6 часа	6	36
Итого					258

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование у учащихся целостных представлений о родном крае через знакомство с природой, историей освоения, культурным наследием Хабаровского края.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить с историей возникновения родного края;
- познакомить с символикой родного края; –
обучить навыкам работы с физической картой;
- обучить навыкам работы в музейном фонде;
- познакомить с растениями и животными Хабаровского края занесенных в Красную книгу;
- познакомить учащихся с культурой и бытом коренных народов Приамурья.

Метапредметные:

Сформировать:

- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- умение выделять существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли;
- умение развивать учащихся самостоятельность, используя проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения;
- умение приобщить ребёнка к миру искусства и культуры;
- умение развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

Личностные:

- формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
- воспитывать активную социальную позицию обучающихся;

— содействовать социальному и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;

— содействовать развитию художественного восприятия мира, воображения, образного и ассоциативного мышления, научного мировоззрения, креативного мышления учащихся;

— воспитывать любовь и уважение к прошлому, к истории, к культуре и искусству;

— воспитать бережное отношение к памятникам истории и культуры, историческому наследию предшествующих поколений привить чувство гордости и любви к малой родине;

— воспитывать патриотические и эстетические чувства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения

<i>№п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часо</i>			<i>Форма аттестации/ контроля</i>
		<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>	
1.	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ. Знакомство с группой.	2	2	4	<i>Беседа</i>
2.	История возникновения Хабаровского края	4	4	8	<i>Кроссворд, викторина</i>
3.	Символика Хабаровского края	4	4	8	<i>Творческая работа</i>
4.	Города Хабаровского края	4	16	20	<i>Исследовательская работа</i>
5.	Семь чудес Хабаровского края	6	24	30	<i>Творческая работа</i>
6.	Заповедники Хабаровского края	4	24	30	<i>Исследовательская работа</i>
7.	Флора и фауна Хабаровского края	4	24	30	<i>Творческая работа</i>

8.	Водоемы Хабаровского края: реки и озера	4	24	30	<i>Кроссворд, викторина</i>
9.	Коренные жители Хабаровского края	4	24	30	<i>Творческая работа</i>
10.	Традиционные ремесла Хабаровского края	4	16	20	<i>Творческая работа</i>
11.	Полезные ископаемые Хабаровского края	4	4	8	<i>Творческая работа</i>
12.	Итоговое занятие	1	3	4	<i>Эссе</i>
	Итого			222 ч	

Содержание программы

1- го года обучения

1.	<p>Введение в предмет. Инструктаж по ТБ. Знакомство с группой. Теория: Цели, задачи, содержание программы «27 регион: дети будущего». Особенности программы, организация занятий. Значение работы. Краеведение, предмет, объект изучения, основные задачи. Инструктаж по технике безопасности. Практика: Знакомство с группой.</p>
2.	<p>История возникновения Хабаровского края. Теория: Истоки зарождения Хабаровского края. Географическое положение Хабаровского край. Наш край на карте России. Практика: Хабаровский край на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте, работа в парах создание викторины, кроссворда по теме.</p>
3.	<p>Символика Хабаровского края Теория: Символы Хабаровского края: герб, флаг. История происхождения и создания. Практика: Работа в группах, изобразить символы нашего края и представить их.</p>
4.	<p>Города Хабаровского края Теория: Основные городские населенные пункты Хабаровского края: Хабаровск, Комсомольск-на- Амуре, Николаевск-на-Амуре, Амурск, Бикин, Вяземский, Советская гавань. Географическое месторасположение. Истоки происхождения и символика города. Практика: Исследовательская работа по одному из городов на выбор. Презентация исследовательской работы.</p>

5.	<p>Семь Чудес Хабаровского края Теория: Истоки происхождения семи чудес Хабаровского края. Амурский тигр. Шантарские острова. Лотос Комарова. Озеро амут. Амурский мост. Петроглифы Сикачи-Алян. Дуссэ-Алинь. Практика: создание творческой работы одного из чудес Хабаровского края в любой технике декоративно-прикладного искусства (алмазная мозаика, бисероплетение, торцевание, лепка и др.), выставка работ.</p>
6.	<p>Заповедники Хабаровского края. Теория: Что такое заповедник? Основные характеристики. Заповедники Хабаровского края: Большехехцирский, Комсомольский, Буреинский, Ботчинский, Джугджурский, Болоньский, национальный парк «Анюиский». Практика: Исследовательская работа на выбор по теме. Презентация работы.</p>
7.	<p>Флора и фауна Хабаровского края. Теория: Растения и животные Хабаровского края. Красная книга Хабаровского края. Практика: конкурс рисунков. Изображение растения или животного обитающих в Хабаровском крае. Краткое описание рисунка. Презентация работы.</p>
8.	<p>Водоемы Хабаровского края реки и озера Теория: Знакомство с водоемами Хабаровского края. Места их расположения. Практика: Хабаровский край на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте, работа в парах создание викторины, кроссворда по теме.</p>
9.	<p>Коренные жители Хабаровского края Теория: Первичное представление о коренных жителях Хабаровского края. Национальный состав населения. Культура и быт коренных народов: нанайцы, негидальцы, нивхи, орочи, удэгейцы, ульчи, эвенки, эвены. Практика: Исследовательская работа на выбор по теме. Презентация работы.</p>
10.	<p>Традиционные ремесла Хабаровского края Теория: Знакомство с народными промыслами края. Районы Хабаровского края промысла и ремесла. Основные виды декоративно-прикладного творчества коренных народов Приамурья. Практика: Исследовательская работа на выбор по теме декоративно-прикладное творчество. Презентация работы.</p>
11.	<p>Полезные ископаемые Хабаровского края Теория: Полезные ископаемые. Место их нахождения. Способы применения. Практика: Хабаровский край на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте, работа в парах создание карты и место расположение полезных ископаемых. Презентация работы.</p>
12.	<p>Итоговое занятие Практика: Написание эссе на тему «Чтобы я сделала для своего края?»</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся, прошедшие курс обучения по программе, получат возможность сформировать навыки публичной презентации проектов, участие в конкурсах различного уровня. В результате изучения учебной программы у учащихся формируются:

Предметные:

- познакомить с историей возникновения родного края;
- познакомить с символикой родного края;
- обучить навыкам работы с физической картой;
- познакомить с растениями и животными Хабаровского края занесенных в Красную книгу;
- познакомить учащихся с культурой и бытом коренных народов Приамурья.

Метапредметные:

Сформировать:

- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- умение выделять существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли;
- умение развивать учащихся самостоятельность, используя проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения;

- умение приобщить ребёнка к миру искусства и культуры;
- умение развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

Личностные:

- формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
- воспитывать активную социальную позицию обучающихся;
- содействовать социальному и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;
- содействовать развитию художественного восприятия мира, воображения, образного и ассоциативного мышления, научного мировоззрения, креативного мышления учащихся;
- воспитывать любовь и уважение к прошлому, к истории, к культуре искусства;
- воспитать бережное отношение к памятникам истории и культуры, историческому наследию предшествующих поколений привить чувство гордости и любви к малой родине;
- воспитывать патриотические и эстетические чувства.

Раздел.2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2. 2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь достаточный уровень профессиональной подготовки в области краеведения, подростковой психологии.

2.2.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программевключает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для контактной работы с преподавателем, укомплектованная специализированной мебелью (столы и стулья) в соответствии требованиями Госпожнадзора и СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

• **Оборудование и технические ресурсы для педагога:** оргтехника: ноутбук/компьютер, принтер, сканер, с возможностью подключения к сети "Интернет", мультимедийная техника: медиа-проектор, экран;

• **Оборудование и технические ресурсы для обучающегося:** оргтехника: ноутбук/компьютер, планшет, телефон с возможностью подключения к сети "Интернет"

2.3 Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы представлено обучающим контентом: теоретическим материалом, презентациями, видео-лекциями по темам занятий, интерактивными заданиями; проверочными и контрольными материалами (упражнениями, тестовыми и творческими заданиями); методическими указаниями и рекомендациями для обучающихся.

• методические материалы (*приложение 2*);

Для организации занятий по отдельным темам имеются методические материалы: разработки занятий, учебные видеофильмы, мультимедийные презентации;

дидактические материалы, инструкции, рекомендации для обучающихся, технологическая документация. Информационное обеспечение программы осуществляется на образовательных сайтах:

– Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей <http://bestpractice.roskvantorium.ru/>

– Педагогические технологии дополнительного образования детей – <https://multiurok.ru/>

– «Виртуальные экскурсии» <https://www.culture.ru/materials/50729/vysokie-tekhnologii-v-sovremennykh-muzeyakh>

Сайты дистанционных конкурсов:

– Образовательный портал «НИКА» - <https://оценка.рф>

– Российское музееведение - <http://museumstudy.ru/konkursy>

Учебно-методический компонент для организации занятий по краеведению включает разработки викторин, тестов, имеется краеведческая и специальная литература, тематические папки с материалами периодических изданий по истории Хабаровска, музейный (архивный фонд) фонд, коллекции документов, методические разработки занятий, исследовательские работы школьников с картами, фотографиями, документами).

В соответствии с направленностью программы, психолого-педагогическими особенностями учащихся при реализации программы используются игровые (методика организационно-деятельных игр, интеллектуально-творческих игр, КТД), поисково-исследовательские, проектные методики.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проверки теоретических знаний учащихся также используются: устный опрос, тесты, занятие – обобщение знаний, кроссворды, викторины, конкурсы.

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты обучающихся (творческие работы, исследовательские работы, кроссворды, викторины).

Оценочные материалы, а также формы фиксации уровня развития учащегося отражены в *Приложении 3*.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально технические условия реализации программы

Для реализации программы «По тропинкам Хабаровского края» необходимо следующее:

Кабинет, оснащенный столами и стульями для проведения занятий, а также шкафами для хранения методического материала.

Оборудование. Информационная доска, компьютеры, проектор.

Наглядный материал. Музейные экспонаты, расположенные в музее Индустриального района г. Хабаровска, методическая литература

Материалы и принадлежности: офисная бумага, фотобумага, карандаши, фломастеры, ручки, папка с файлами.

Используемые педагогические технологии

— технология индивидуального обучения - составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучения детей с особыми образовательными потребностями;

— технология КТД (коллективно - творческой деятельности) подготовка коллективных работ к конкурсам;

— технология дифференцированного обучения – проводится внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, при невозможности сформировать группу одного возраста;

групповые технологии - используется в процессе обсуждения коллективных работ;

— информационно - коммуникационные технологии;

— технологии социо-культурной адаптации средствами художественного творчества;

— здоровьесберегающие технологии.

Основные принципы реализации программы:

— Индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей, уникальности внутреннего мира каждого обучающегося.

— Принцип сотрудничества.

— Принцип системности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному».

— Принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание и условия реализации программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающимся.

Предлагаемая программа предусматривает постепенный переход изучения материала от простого к более сложному.

Воспитательный компонент ДООП «27 регион: дети будущего»

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса. На вводном занятии очень важно познакомить обучающихся с историей и традициями МАУ ДО «ЦЭВД».

В процессе обучения по программе приоритетным является инновационное воспитание, создание условий для дальнейшего совершенствования и развития подрастающего поколения; реализация модели воспитания детей с использованием культурно-исторического наследия Хабаровского края, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного многообразия страны, а так же бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание культуры общения в детско-взрослом коллективе, работоспособности, аккуратности и других личностных качеств.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

План воспитательной работы представлен в *Приложение №2*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В 2023-2024 учебном году запланированы занятия в группах 1-го года обучения. (6 часа в неделю), *Приложение №1*

2.5 Список литературы

Список нормативно-правовых актов и документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
8. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
9. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
13. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Центр эстетического воспитания»

Для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы рекомендуется:

Для педагога

- Гончарова И.Я. Путешествие по древней истории Хабаровского края: учебное пособие; 2015 г. – 17 с.
- Арсеньев, В.К. По Уссурийскому краю. - Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во, 2000.
- Атлас «Люби и знай свой край». / Под ред. Д.С. Вишневого, Е.А. Бородиной и др. - М., 2005.
- Атлас Хабаровского края. - Роскартография ДВ АГП, 2005.
- Дж. Корнелл. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. - Владивосток: ИСАР - Дальний Восток, 1999.
- Зов тайги. Журнал. Владивосток. Дальнаука. 1999-2000 г.
- Каменщикова, Е.Н. Краеведение с элементами туризма как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. Дис. канд. пед.наук: Екатеринбург: УГПУ, 2006.
- Каменщикова, Е.Н. Организация и проведение занятий по краеведению с элементами туризма в процессе обучения школьников естествознанию: учеб.-метод. пособие. – Екатеринбург, 2006.
- Кузьмина, М.А. И вырос город на Амуре. – Комсомольск-наАмуре, 2006.
- Кузьмина, М.А. Комсомольск-на-Амуре: конец двадцатого века. – Комсомольск-на-Амуре, 1998.
- Куренцов, А.И. Животный мир Приамурья и Приморья. Востока - Хабаровск: Хаб. кн. изд-во, 2009.

Для ученика

- Атлас. Люби и знай свой край / Учебное пособие для учащихся 16 классов общеобразовательных школ – Хабаровск: Федеральная служба геодезии и картографии, 2002, издание второе.
- Большеххцирский заповедник. Проспект. Редактор В. Ф. Ковтун. Хабаровское книжное издательство, 1987.
- Шлотгауэр, С.Д., Мельникова А.Б. Они нуждаются в защите. Редкие растения Хабаровского края. - Хабаровск: Хаб. кн. изд-во, 2008.
- Шлотгауэр, С.Д. Времена года: Хрестоматия дальневосточной природы. – Хабаровск: Изд. дом «Приамурские ведомости», 2002.

- Смирнов, В.И. Геология полезных ископаемых. - М.: Недра, 1982.
- Соколов, И.А. Топографическая карта и местность. - М.: ДОСААФ, 2008.
- Тагирова, В.Т. Жизнь приамурских птиц. - Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во, 1997.
- Усенко, Н.В. Дары уссурийской тайги. - Хабаровск: Хаб. кн. изво, 2006.
- Усенко, Н.В. Деревья, кустарники, лианы Дальнего Востока - Хабаровск: Хаб. кн. из-во, 2008.
- Очерки истории родного края. – Хабаровск, 1993.
- Энциклопедия туриста. – М.: Большая российская энциклопедия, 2008.

Для родителей

- Дж. Корнелл. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. - Владивосток: ИСАР - Дальний Восток, 1999.
- Зов тайги. Журнал. Владивосток. Дальнаука. 1999-2000 г. – Энциклопедия туриста. – М.: Большая российская энциклопедия, 2008.

**Календарный учебный график
1-ого года обучения**

№ п/п	Дата	Содержание	Колво часов	Форма проведения	Форма контроля
Сентябрь					
		Введение в предмет. Инструктаж по ТБ. Знакомство с группой.	3	Теория/Практика	Беседа
		Введение в предмет. Инструктаж по ТБ. Знакомство с группой.	3	Теория/Практика	Беседа
		История возникновения Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Кроссворд, викторина</i>
		История возникновения Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Кроссворд, викторина</i>
		История возникновения Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Кроссворд, викторина</i>
		История возникновения Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Кроссворд, викторина</i>
		Символика Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Творческая работа</i>
		Символика Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Творческая работа</i>
		Символика Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Творческая работа</i>
		Символика Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Творческая работа</i>
		Города Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Исследовательская работа</i>
Октябрь					
		Города Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Исследовательская работа</i>
		Города Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Исследовательская работа</i>
		Города Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Исследовательская работа</i>
		Города Хабаровского края	3	Практика	<i>Исследовательская работа</i>
		Города Хабаровского края	3	Практика	<i>Исследовательская работа</i>

		Города Хабаровского края	3	Практика	<i>Исследовательская работа</i>
		Города Хабаровского края	3	Практика	<i>Исследовательская работа</i>
		Города Хабаровского края	3	Практика	<i>Исследовательская работа</i>
		Города Хабаровского края	3	Практика	<i>Исследовательс</i>

					<i>кая работа</i>
		Семь чудес Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Творческая работа</i>
		Семь чудес Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Творческая работа</i>
		Семь чудес Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Творческая работа</i>
		Семь чудес Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Творческая работа</i>
Ноябрь					
		Семь чудес Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Творческая работа</i>
		Семь чудес Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Творческая работа</i>
		Семь чудес Хабаровского края	3	Практика	<i>Творческая работа</i>
		Семь чудес Хабаровского края	3	Практика	<i>Творческая работа</i>
		Семь чудес Хабаровского края	3	Практика	<i>Творческая работа</i>
		Семь чудес Хабаровского края	3	Практика	<i>Творческая работа</i>
		Семь чудес Хабаровского края	3	Практика	<i>Творческая работа</i>
		Семь чудес Хабаровского края	3	Практика	<i>Творческая работа</i>
		Семь чудес Хабаровского края	3	Практика	<i>Творческая работа</i>
		Семь чудес Хабаровского края	3	Практика	<i>Творческая работа</i>
		Семь чудес Хабаровского края	3	Практика	<i>Творческая работа</i>
Декабрь					
		Заповедники Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Исследовательская работа</i>
		Заповедники Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Исследовательская работа</i>
		Заповедники Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Исследовательская работа</i>
		Заповедники Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Исследовательская работа</i>

		Флора и фауна Хабаровского края	3	Практика	<i>Творческая работа</i>
		Флора и фауна Хабаровского края	3	Практика	<i>Творческая работа</i>
		Флора и фауна Хабаровского края	3	Практика	<i>Творческая работа</i>
		Флора и фауна Хабаровского края	3	Практика	<i>Творческая работа</i>
		Флора и фауна Хабаровского края	3	Практика	<i>Творческая работа</i>
		Водоемы Хабаровского края реки и озера	3	Теория/Практика	<i>Кроссворд, викторина</i>
		Водоемы Хабаровского края реки и озера	3	Теория/Практика	<i>Кроссворд, викторина</i>
		Водоемы Хабаровского края реки и озера	3	Теория/Практика	<i>Кроссворд, викторина</i>
		Водоемы Хабаровского края реки и озера	3	Теория/Практика	<i>Кроссворд,</i>

				тика	<i>викторина</i>
		Водоемы Хабаровского края реки и озера	3	Практика	<i>Кроссворд, викторина</i>
Март					
		Водоемы Хабаровского края реки и озера	3	Практика	<i>Кроссворд, викторина</i>
		Водоемы Хабаровского края реки и озера	3	Практика	<i>Кроссворд, викторина</i>
		Водоемы Хабаровского края реки и озера	3	Практика	<i>Кроссворд, викторина</i>
		Водоемы Хабаровского края реки и озера	3	Практика	<i>Кроссворд, викторина</i>
		Водоемы Хабаровского края реки и озера	3	Практика	<i>Кроссворд, викторина</i>
		Водоемы Хабаровского края реки и озера	3	Практика	<i>Кроссворд, викторина</i>
		Водоемы Хабаровского края реки и озера	3	Практика	<i>Кроссворд, викторина</i>
		Водоемы Хабаровского края реки и озера	3	Практика	<i>Кроссворд, викторина</i>
		Водоемы Хабаровского края реки и озера	3	Практика	<i>Кроссворд, викторина</i>
		Коренные жители Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Творческая работа</i>

		Традиционные ремесла Хабаровского края	3	Практика	<i>Творческая работа</i>
		Традиционные ремесла Хабаровского края	3	Практика	<i>Творческая работа</i>
		Традиционные ремесла Хабаровского края	3	Практика	<i>Творческая работа</i>
		Полезные ископаемые Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Творческая работа</i>
		Полезные ископаемые Хабаровского края	3	Теория/Практика	<i>Творческая работа</i>
		Итоговое занятие	3	Практика	<i>Эссе</i>
	Итого		222		

Календарный учебный график в летний период

1 год обучения

№ п/п	Дата	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
Июнь					
1		Квест-игра «День в музее»	3	Квест-игра	Наблюдение
2		Оформление музейной экспозиции ко Дню Рождения А.С. Пушкина	3	Практическое занятие	Выставка
3		Мероприятие, посвященное Дню рождения А.С.Пушкина	3	Практическое	Наблюдение
4		Подготовка викторины ко Дню России	3	Практическое занятие	Творческая работа
5		Проведение викторины «День России	3	Практическое занятие	Наблюдение

6		«Цветы тебе – моя Россия!», мастер-класс, посвященный Дню России	2	Мастер-класс	Творческая работа
7		Украшение для домашнего интерьера	2	Мастер-класс	Творческая работа
8		Украшение для домашнего интерьера	2	Мастер-класс	Творческая работа
9		Магнит из фоамирана	2	Мастер-класс	Творческая работа
10		День настольных игр	2	Практическое занятие	Наблюдение
11		Украшение из бисера «Фруктовое настроение»	2	Мастер-класс	Творческая работа
12		Украшение из бисера «Фруктовое настроение»	2	Мастер-класс	Творческая работа
13		Украшение из бисера «Фруктовое настроение»	2	Мастер-класс	Творческая работа /зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятие	Форма
Сентябрь		
1	День Знаний Неделя безопасности	Экскурсия по Центру и музею Урок безопасности «Безопасная дорога»
2	Неделя туризма	Мастер-класс, выставка
3	Всемирный день туризма	Квест «Путешествуем вместе по одному краю»
4	День амурского тигра	Выставка детского творчества
Октябрь		
5	День образования Хабаровского края	Выставка детского творческого
Ноябрь		
6	День матери	Мастер-класс для мама и детей «Аксессуар для волос» в технике «канзаши»
7	День вышивальщицы	Выставка детского творчества
Декабрь		
8	Новогодние праздники	Праздничная новогодняя игровая программа
Январь		
9	Месячник патриотической работы	Музейные экскурсии, презентации, акции, выставки
Февраль		
10	День защитника Отечества	Выставка детского творчества
11	Масленица широкая	Игровая праздничная программа
Март		

12	Международный женский день	Мастер-класс по изготовлению украшений из бисера
13	День музеев	Выставка детского творчества
14	Всероссийская неделя музыки для детей и	Выставка детского творчества
	юношества	
Апрель		
15	День космонавтики	Мастер-класс по бисероплетению Выставка детского творчества
16	Пасха	Выставка детского творчества
17	День Земли	Акция «Осторожно батарейка», «Добрая крышечка»
Май		
18	День Победы в ВОВ	Выставка детского творчества
19	Зажги свою звезду!	Презентация детского объединения на итоговом мероприятии Центра. Выставка детского творчества Мастер-класс
Июнь		
20	Международный день защиты детей	Квест «Краски детства»
21	День русского языка – Пушкинский день	Пленэр «Красота родной природы»
22	День России	Викторина
23	День памяти и скорби – День начала ВОВ	Акция «Свеча памяти»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест «Мой Хабаровский край» (Метод «Незаконченное предложение»)

1. Какие города Хабаровского края ты знаешь?

2. Какие реки нашего края ты знаешь?

Я знаю

3. Что такое заповедник?

Заповедник–

это _____

4. Какие 7 чудес Хабаровского края ты знаешь?

Я

знаю _____

5. Каких коренных жителей края ты знаешь?

Я

знаю _____

6. Какие заповедники Хабаровского края ты знаешь?

Я

знаю _____

7. Какие основные символы Хабаровского края ты знаешь?

Я знаю _____

8. Какой должен быть твой край?

Мой край должен быть _____
